

ZÁPISNICA ZO STRETNUTIA UČITEĽOV ZŠ V ŽILINE **KONANÉHO DŇA 13.5.2009.**

Zástupcovia škôl: ZŠ Námestie Mladosti, ZŠ Budatín, ZŠ Závodie, Karpatská,
ZŠ V.Javorku, ZŠ Bánová, ZŠ Hollého, ZŠ Lichardova,
ZŠ a MŠ sv. Gorazda, ZŠ Gaštanová, ZŠ Limbová, ZŠ Brodno

PROGRAM: 1/ Úvod a privítanie učiteľov
2/ Bodové hodnotenie
3/ Klasifikácia matematiky na ZŠ
4/ Existencia metodického centra
5/ Zosúladenie tematických celkov
6/ Nové knihy z matematiky
7/ Záver

1/ Na úvod pani učiteľka Popluharová privítala prítomných učiteľov matematiky

2/ Pani učiteľky Popluhárová, Pavlovičová, Porubčanská prezentovali prítomným učiteľom iný druh hodnotenia matematiky. Ide o bodový spôsob, ktorí už používajú na niektorých školách. Boli poukázané výhody a spôsoby ako takýmto spôsobom viac priblížiť žiakom matematiku a eliminovať ich strach z nej. Kládli hlavne dôraz na humanitný prístup. Učiteľom boli predložené aj pedagogické dokumenty, z ktorých sa dá čerpať. Nešlo len o knihu testov, ale aj o materiál, v ktorom sú presne popísané postupy a návrhy ako si pomôcť pri tomto spôsobe hodnotenia. Pani učiteľky, ktoré týmto spôsobom už niekoľko rokov hodnotia matematiku, predostreli svoje poznatky a skúsenosti. Prítomní učitelia budú potom na svojich školách v rámci PK oboznamovať s týmto spôsobom hodnotenia ostatných učiteľov. Bolo by dobre, keby týmto spôsobom hodnotil matematiku aspoň jeden učiteľ z každej školy.

3/ Prítomní učitelia sa dohodli na percentuálnej klasifikácií, ktorá korešponduje s percentami na stredných školách. Dôvod zmeny bol podložený faktom, že prechod na stredné školy s náročnou stupnicou je pre žiakov šok a hlavne stres.

Učitelia sa dohodli na danej stupnici:	100% - 92%	výborný
	91,9% - 75%	chválitebný
	74,9% - 50%	dobry
	49,9% - 25%	dostatočný
	24,9% - 0%	nedostatočný

Danú stupnicu treba poslať na všetky ZŠ v Žiline, hlavne na školy, ktorých zástupcovia sa nedostavili. Klasifikácia by mala byť rovnaká a objektívna.

4/ Prebehla diskusia o sídle a spôsobilosti metodického centra v Žiline. Učitelia by mali mať možnosť obrátiť sa na niekoho s problémami, ktoré sa týkajú hlavne predmetu matematika. Týka sa to hlavne osnov a plánov, ktoré majú byť v súlade s novým vzdelávacím programom. Mali by mať možnosť predostrieť problémy a otázky, ktoré s daným predmetom súvisia na zároveň očakávať odpoveď na svoje dotazy.

5/ Ďalším veľkým problémom bolo zosúladenie tematických celkov v 5. a 6. ročníku podľa nových pokynov. Nakoľko sa ukázal veľký problém pri nejednotnosti tematických celkov a časovo-tematických plánov. Problém bol v tom, že niektoré školy preberali učiva, ktoré neboli v súlade s novým vzdelávacím programom. Problém sa ukázal aj pri prestupe žiakov na iné školy. Na každej škole prebral učiteľ iný tematický celok a tak sa žiak dostal do situácie, kedy si musí všetko učivo dobrať sám, alebo s pomocou veľmi ochotného učiteľa, ktorý sa mu bude venovať vo svojom voľnom čase.

Všetci učitelia na ZŠ v Žiline prerobia časovo-tematický plán podľa daných bodov. Takto sa bude preberať rovnaké učivo a v rovnaký čas na všetkých školách v Žiline.

Časovo-tematický plán pre 5. ročník podľa nového vzdelávacieho programu

- IX, X - *opakovanie, prirodzené čísla /čítanie, písanie, rad číslíc, zobrazovanie, usporiadanie, zaokrúhľovanie, vzťahy medzi číslami, párne a nepárne čísla, rímske číslice, slovné úlohy/*
- XI - *geometria a meranie /rysovacie pomôcky, druhy čiar, rysovanie kolmíc a rovnobežiek, meranie a operácie s úsečkami, matematická symbolika, rysovanie trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, kruhu, kružnice, premena jednotiek dĺžky a hmotnosti/*
- XII, I - *počtové výkony s prirodzenými číslami / usporiadanie, číselná os, zaokrúhľovanie, súčet, rozdiel, súčin a podiel v obore do a nad 100, násobenie a delenie násobkami 10, delenie dvojčiferným, trojčiferným číslom aj so zvyškom*
- III - *geometria a meranie /zmenšovanie a zväčšovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti, obvod trojuholníka a štvoruholníkov (štvorec, obdĺžnik, kosoštvorec, kosodĺžnik, lichobežník), slovné úlohy s využitím obvodov/*
- IV, V - *počtové výkony s prirodzenými číslami / slovné úlohy na súčet, rozdiel, podiel, súčin, rovnice, nerovnice, násobok a deliteľ, pravidlá deliteľnosti 2,3,4,5,6,9,10*
- VI - *riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie / množiny, operácie s množinami, elementárne poznatky z logiky, zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov, pravdepodobnostné hry, pokusy, pozorovania, zisťovanie počtu náhodných udalostí, výroky, negácia, kvantifikátory, istá, možná a nemožná udalosť/*

V učive, ktoré sa má preberať v júni si vyberte len niektoré. Je to len úvod, ďalej to bude pokračovať vo vyšších ročníkoch.

Časovo-tematický plán pre 6. ročník podľa nového vzdelávacieho programu:

- IX - *Opakovanie učiva 5. ročníka*
- X,XI - *Počtové výkony s prirodzenými číslami /súčet a rozdiel prirodzených čísel. Súčin a podiel prirodzených čísel bez aj so zvyškom, navzájom opačné operácie s prirodzenými číslami, pravidlá o poradí početných operácií, riešenie rovníc a nerovnic –základné, slovné úlohy s prirodzenými číslami – jednoduché aj zložené, násobky a delitele, prvočísla a zložené čísla, pravidlá deliteľnosti, súčin prvočísel, najmenší spoločný násobok, najväčší spoločný deliteľ, slovné úlohy na NSN a NSD/*
- XII - *Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami - konštrukčné /druhy uhlov (ostrý, pravý, tupý, priamy), vrcholové a susedné uhly, konštrukcia a meranie veľkosti uhlov, os uhla a prenášanie uhlov (konštrukcia), súčet, rozdiel a násobok uhlov (konštrukcia), triedenie a konštrukcia trojuholníkov podľa veľkosti uhlov*
- I - *Desatinné čísla /zavedenie kladných desatinných čísel (ich čítanie a písanie), rád číslice v zápise des. čísel, znázornenie na číselnej osi, porovnávanie, usporiadanie a zaokrúhľovanie des. čísel*
- II,III - *Počtové výkony s desatinnými číslami /sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie des. čísel spamäti aj písomne, násobenie a delenie des. čísel mocninami 10, premena jednotiek dĺžky a hmotnosti, rovnice a nerovnice s des. číslami, slovné úlohy s využitím súčtu, rozdielu, súčinu a podielu des. čísel, slovné úlohy s des. číslami na priamu úmernosť, periodičnosť pri delení dvoch prirodzených čísel*
- IV - *Obsah obdĺžnika a štvorca /použitie štvorčekovej siete ako propedeutika výpočtu obsahu, premena jednotiek obsahu, vzorce na výpočet obsahu štvorca a obdĺžnika, výpočet obvodov a obsahov štvorcov a obdĺžnikov, slovné úlohy s využitím obvodov a obsahov štvorca a obdĺžnika, výpočet obvodov a obsahov obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov*
- V - *Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami - výpočtové /uhol a jeho veľkosť (stupne a minúty), opačné operácie pri uhloch (zo stupňov na minúty, z minút na stupne), súčet a rozdiel uhlov (výpočet), súčin a podiel uhlov prirodzenými číslami (výpočet)*
- VI - *Kombinatorika v úlohách /usporiadanie niekoľkých prvkov do radu (možnosti), tvorba všetkých 2,3,4 –ciferných čísel z daného počtu číslic bez opakovania aj s opakovaním, výber niekoľkých prvkov a ich usporiadanie do rádu rôznymi metódami, slovné úlohy s kombinatorickou tematikou*

6/ Nakoľko sa vyskytol problém ako a kde sa dostať k príkladom, ktoré by boli v súlade s novým vzdelávacím programom, učitelia si medzi sebou poskytli informácie odkiaľ získavajú úlohy, ktoré neskôr prepočítavajú na vyučovacích hodinách.

Boli to knihy:

SEKÁČOVÁ – **Zbierka úloh z matematiky** (knihy obsahuje príklady pre 5. ročník podľa nového vzdelávacieho programu)

BÁLINT, KUZMÁNY – **Úlohy na rozvíjanie matematickej gramotnosti** (knihy ako pomôcka pre prípravu na monitor 9. ročník)

MAPA SLOVAKIA:

Berová – **Pracovné zošity CH, D, M, B....**(zošity pre 6. ročník podľa nového vzdelávacieho programu)

Didaktis – **Testy 2008 a staršie ročníky** (knihy s prípravou na stredné školy pre 9. ročník)

7/ Na záver prebehla diskusia, kde si učitelia medzi sebou predávali rôzne skúsenosti. Na záver sa pani učiteľka Porubčanská poďakovala prítomným učiteľom za účasť a zaželala im plno síl do ich ďalšej práce.

VYPRACOVALA: Mgr. Janka Porubčanská
V ŽILINE: 16.5.2009